**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РЯ В 9 КЛАССЕ**

**ТЕМА: *Международное значение русского языка***

**Учитель –** Голуб А.Р.

**Класс** – 9 «В»

**Урок** №1

**Дата** 04.09.2017

**УМК**: Русский язык 9класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина,О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

**Тип урока** – вводный

**Цели:** образовательные (сформировать представление о значении и роли РЯ в системе мировых языков; дать понятие о РЯ как об основном носителе русской культуры); развивающие (развивать умения выразительного чтения, умения анализа текста, составление плана пересказа; формировать навыки контроля и самоконтроля, познавательной деятельности и сотрудничества в решении поисковых задач); воспитательные (воспитывать любовь и гордость к РЯ и культуре).

**Планируемые результаты:** учащиеся сформируют представление о РЯ, как о значимой культурной ценности нашей страны, умение оценивать собственные результаты, умения корректировать свою деятельность, умение участвовать в диалоге, приводить аргументы, логически мыслить.

**УУД:** 1) личностные; 2) метапредметные; 3) предметные.

**Методы обучения:** анализ текста, файловый метод.

**Оборудование:** учебник; карточки с текстом.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Содержание** | **Создание педагогического взаимодействия** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Организационный момент | Организация направленного внимания на начало урока;  формирование эмоционального настроя на урок | Приветствие учителя. | Проверяет готовность рабочих мест, создает положительный настрой учащихся на урок, приветствует их. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя. | * Формирование эмоционального настроя на урок (Л). * Взаимодействие с учителем (К). * Следование в поведении моральным этическим требованиям (Р). |
| 2 | Актуализация знаний | Создать проблемную ситуацию, сформулировать гипотезу | Эвристическая беседа по фрагменту древнерусского текста.  Запись под диктовку цитаты. | Создает проблемную ситуацию, при которой возникает необходимость повторения полученных знаний. Обращает внимание на оформление прямой речи. | Работают в тетрадях. | * умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя (П). * Умение выдвигать гипотезу (К). * Принимают и сохраняют учебную задачу (Р). |
| 3 | Формирование нового знания | Сформировать представление о значении и роли РЯ в системе мировых языков | Работа с учебником. | Организует работу с учебником. | Чтение параграфа. | * Умение давать определение понятиям (П). * Умение формулировать собственное мнение, аргументировать ее (К). * умение координировать собственную деятельность в работе группой (Р). |
| 4 | Первичное закрепление и проговаривание вслух | Развивать умения выразительного чтения, умения анализа текста, составление плана пересказа. | Работа по карточкам с текстом (выделение опорных слов, определение темы текста, составление плана текста). | Ставит задачу определить тему текста, составить план текста по опорным словам. | Работают с текстом. Определяют микротемы и тему по опорным словам. Составляют план текстом. | * Умение строить логическое рассуждение с опорой на причинно-следственные связи (П). * Умение выступать перед классом (К). * Оформлять языковую информацию схематически (Р). |
| 5 | Самостоятельная работа с взаимопроверкой | Формировать навыки контроля и самоконтроля, познавательной деятельности | Выполнение упр. 1 | Организует и координирует работу с упр. | Выполняют упр. устно. Дают ответы на вопросы. | * Умение обобщать понятия (П). * учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве (К). * установление целевых приоритетов (Р). |
| 6 | Рефлексия | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | Подведение итогов работы. | Предлагает выполнить самооценку, подвести итог проделанной работы | Подводят итоги. | * Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (К). * Самооценка уровня усвоения знаний(Р). |
| 7 | Домашнее задание |  | Упр. 2 (письменно) | Объясняет ДЗ | Фиксирует инф. в дневник |  |

**Приложение**

Велико значение русского языка. Объясняется это тем, что он выступает в разных условиях и как родной язык русского народа, и как государственный язык Российской Федерации, и как один из мировых языков общения в ближнем и дальнем зарубежье.

«Мировыми языками называются некоторые наиболее распространенные языки, употребляемые представителями разных народов за пределами территорий, населенных людьми, для которых они изначально родные». («Энциклопедический словарь юного филолога».) В определении состава мировых языков учитывается число говорящих на нем как в стране, где живут носители языка, так и за ее пределами, авторитет, роль страны этого языка в истории и современности; сформированность национального языка, обладающего длительной письменной традицией; установившиеся нормы, хорошо исследованные и описанные в грамматиках , словарях, учебниках.

Мировые языки охватывают международные сферы – дипломатию, мировую торговлю. туризм. На них общаются ученые разных стран, они изучаются в качестве «иностранных языков» (то есть как обязательный предмет в вузах и школах большинства стран мира). Эти языки являются «рабочими языками» Организации Объединенных Наций.

Официальными мировыми языками ООН признает английский, французский, испанский, русский, арабский, китайский и хинди. Любой документ в ООН распространяется на этих языках.

Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середины XX века. Его мировое значение обусловлено тем, что это один из богатейших языков мира, на котором создана величайшая художественная литература. Русский язык – один из индоевропейских языков, родственный многим славянским языкам. Многие слова русского языка вошли в языки народов мира без перевода. Эти заимствования из русского языка или через него наблюдались с давних пор. Еще в XVI – XVII веках европейцы через русский язык узнали такие слова, как *кремль, царь, боярин, казак, кафтан, изба, верста, балалайка, копейка, блин, квас* и др. Позднее в Европе распространились слова *декабрист, самовар, сарафан, частушка* и др. Как свидетельство внимания к изменениям в общественно-политической жизни России в языки народов мира вошли такие слова, как *перестройка, гласность* и др.

Богатство русского языка и созданной на нем литературы вызывает интерес к этому языку во всем мире. Его изучают не только студенты, школьники, но и взрослые люди. С целью оказания помощи в обучении русскому языку за пределами нашей страны еще в 1967 году в Париже была создана Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). МАПРЯЛ издает в нашей стране для зарубежных преподавателей русского языка и литературы журналы, методическую литературу, проводит среди школьников разных стран международные олимпиады по русскому языку.